


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель _____ С.Н.Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Тенденции развития общей и социальной психологии
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление _____ 37.04.01 Психология _____

Профиль _____ Организация психологической практики _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01» сентября 2024

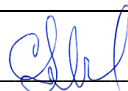
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Михайлова Ирина Викторовна	психологии и педагогики	доцент, к.псх.н., доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 С.Н. Митин
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины «Тенденции развития общей и социальной психологии» является передача системы знаний об общей и социальной психологии в ее научно-исследовательских аспектах и практической профессиональной деятельности, анализ тенденций развития общей и социальной психологии на примере современных исследований.

Задачи дисциплины:

- систематизация фундаментальных знаний и основных тенденций современных исследований в области общей и социальной психологии;
- ознакомление с методами общей социальной психологии;
- содействие формированию у студентов представления о закономерностях психической деятельности, когнитивных процессах индивида, о связи общей и социальной психологии;
- содействие формированию у обучающихся представления о группе, её динамике, межгрупповых отношениях, проблеме общения и социальной психологии личности;
- анализ современных исследований по проблемам общей и социальной психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Тенденции развития общей и социальной психологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.


Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения программ специалитета или бакалавриата по направлению подготовки «Психология».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Исследовательские парадигмы в психологии», «Современная организационная психология», «Психология личности и возрастных кризисов», «Психологическая оценка личности, группы, организации».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по следующим дисциплинам и практикам: «Проектная деятельность», «Технологии бизнес-тренинга», «Технологии психологического тренинга», «Аппаратурный мониторинг личности», «Качественные исследования личности и социальных ситуаций», «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика в профильных организациях», «Супервизорские практики», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 способен планировать и проводить мониторинг личности, организации	ИД-1пк 1 Знать классические и современные исследования в рамках различных направлений психологии личности и группы ИД-1.1 пк 1

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	<p>Знать феномен социальной реальности в жизни современного человека, его характеристики и свойства для разработки исследования ИД-2 пк 1</p> <p>Уметь определять проблемы, цели и задачи мониторинга личности и группы в разных направлениях консультативной психологии ИД-2.2 пк 1</p> <p>Уметь адекватно интерпретировать сущности переходов и изменений в развитии социальной ситуации ИД-2.3 пк 1</p> <p>Уметь анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия в поведении личности, организации с учетом этнических особенностей и регуляторов поведения ИД-3 пк 1</p> <p>Владеть технологиями мониторинга личности и группы в социальной ситуации</p>
ПК-6 Способен представлять результаты научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности в различных формах и оценивать их эффективность	<p>ИД-1 пк 6</p> <p>Знать формы представления результатов научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности ИД-2.1 пк 6</p> <p>Уметь проводить оценку эффективности психологической работы качественными и количественными методами ИД-3.1 пк 6</p> <p>Владеть приемами составления психологического портрета и рекомендаций по результатам научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности психолога</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 9 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 324 ч.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очно-заочная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	68	36	32
Аудиторные занятия:	68	36	32
Лекции	34	18	16
семинары и практические занятия	34	18	16
лабораторные работы, практикумы	-	-	-
Самостоятельная работа	184	72	112
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы:	устный опрос,	устный опрос,	устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	проверка заданий, тестирование	проверка заданий, тестирование	проверка заданий, тестирование
Курсовая работа	+		+
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен 72 часов	экзамен 36 часов	экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	324	144	180

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Тенденции развития общей психологии							
Введение в психологию. Психология деятельности и речи	12	2	2			8	устный опрос, проверка задания
Психология познавательных процессов	30	6	4			20	устный опрос, проверка задания
Психология личности: эмоционально-волевой сферы, индивидуальных различий	16	4	2			10	устный опрос, проверка задания
Раздел 2. Тенденции развития социальной психологии							
Историко-психологический аспект формирования социальной психологии	12	2	2			8	устный опрос, проверка задания
Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методы социальной психологии.	38	4	8			26	проверка задания
Экзамен	36						вопросы и задачи к экзамену, устный опрос, тестирование
Итого за 1 семестр	144	18	18			72	
Психология группы	24	6	4			14	устный опрос, проверка

						задания	
Психология общения	22	2	4			16	устный опрос, проверка задания
Социальная психология личности	18	2	2			14	устный опрос, проверка задания
Основные направления современной социальной психологии	24	4	4			16	устный опрос, проверка задания
Современные исследования в рамках общей и социальной психологии	20	2	2			16	проверка задания
Курсовая работа	36					36	проверка курсовой работы
Экзамен	36						вопросы и задачи к экзамену, устный опрос, тестирование
Итого за 2 семестр	180	16	16			112	
Всего	324	34	34			184	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Тенденции развития общей психологии

Тема 1. Введение в психологию. Психология деятельности и речи.

Психология как наука. Понятие психологии. Становление психологии как науки. Психология в системе научного знания. Связь психологии с другими науками. Особенности психологии как науки. Объект, предмет, цели, задачи, содержание, категориальный аппарат психологии. Эволюция понимания предмета психологии. Психические явления, процессы, свойства, состояния. Принципы психологии. Основные разделы и отрасли психологии. Методы психологии.

Психика - особое свойство высокоорганизованной материи. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Психика как функция мозга. Сознание в структуре психики человека. Понятие сознания.

Мотивация поведения и деятельности человека. Понятие мотива и мотивации, общая характеристика. Основные проблемы психологии мотивации. Потребности и мотивы.

Деятельность. Понятие деятельности, общая характеристика.

Основные методы исследования в психологии

Тема 2. Психология познавательных процессов.

Ощущения. Понятие и общая характеристика ощущений. Свойства ощущений. Проблема порогов ощущений. Законы и закономерности ощущений. Феномены и эффекты ощущений. Классификация видов ощущений

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Восприятие. Понятие и общая характеристика восприятия. Восприятие и личность. Восприятие и деятельность. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Феномены и эффекты восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Восприятие человека человеком

Внимание. Понятие и общая характеристика внимания. Экспериментальные исследования внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание и деятельность

Память. Понятие и общая характеристика памяти. Значение и роль памяти в познании и деятельности человека. Память как высшая психическая функция. Представления: понятие, особенности, виды. Классификация видов памяти. Типы, уровни памяти. Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Феномены и эффекты памяти. Условия развития памяти.

Мышление. Понятие и общая характеристика процесса мышления. Формы мышления. Мышление и сознание. Мышление как высшая психическая функция. Мышление как процесс решения задач. Фазы мыслительного процесса. Характеристика мыслительных операций. Проблема мышления и речи. Проблема интеллекта в психологии.

Воображение. Понятие воображения. Природа воображения. Приемы создания образов воображения. Воображение в системе понятий «творчество», «личность», «деятельность». Проблема развития воображения.

Методы и методики исследования познавательных процессов личности.

Тема 3. Психология личности: эмоционально-волевой сферы, индивидуальных различий

Психология эмоций. Понятие и общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Зарубежные и отечественные теории эмоций. Виды эмоций. Фундаментальные эмоции. Понятие и характеристика чувств. Классификация чувств. Характеристика эмоциональных состояний. Эмоции как ценность.

Воля. Понятие и общая характеристика воли. Функции воли. Характеристика волевого действия. Сущность волевого действия. Простое и сложное волевое действие. Воля и личность. Условия формирования воли. Понятие «эмоционально-волевой сферы». Воля и деятельность. Мотивация и воля.

Темперамент. Понятие и общая характеристика темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Характеристика типов темперамента. Характер. Понятие и сущность характера. Характер в структуре личности. Характер и деятельность. Динамическая и содержательная стороны характера.

Понятие «черта характера». Психологический механизм формирования черт характера. Акцентуации характера. Психологические механизмы формирования черт характера.


Способности. Понятие и общая характеристика способностей. Исследование личностных характеристик

Раздел 2. Тенденции развития социальной психологии

Тема 4. Историко-психологический аспект формирования социальной психологии

Понимание предмета социальной психологии. История возникновения дисциплины «Социальная психология». Проблема «границ» социальной психологии как науки, интер- и интра- подходы: социальная психология есть часть психологии; социальная психология есть часть социологии; социальная психология отторгает определенную часть психологии и определенную часть социологии; социальная психология – занимается проблемами, которые не рассматривает ни психология, ни социология.

Социально-психологические проблемы в трудах философов. "Психология народов"

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

В.Вундта. "Психология масс" Г.Лебона и С.Сигиле. Теория "инстинктов социального поведения" В. Макдугола. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я». Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной социальной психологии. два этапа этой дискуссии: 20-е гг. и конец 50-х – начало 60-х гг.

Современное понимание предмета социальной психологии в РФ и в западных странах.

Тема 5. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методы социальной психологии.

Проблемы методологии исследования. Уровни методологии. Черты научного исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Надежность информации. Репрезентативность выборки.

Наблюдение как метод социально-психологического исследования. Предмет наблюдения. Средства наблюдения. Классификация наблюдений: непосредственное и опосредованное, внешнее и внутреннее, открытое и закрытое, включённое и невключённое, прямое и косвенное, сплошное и выборочное, полевое и лабораторное. Этапы исследования методом наблюдения. Наблюдение по схеме Бейлза. Преимущества и недостатки метода наблюдения.

Социометрия как метод социально-психологического исследования. Общая информация о социометрическом методе. Особенности социометрии как метода исследования групп. Основные данные социометрического метода. Обработка метода. Социометрические тезисы. Преимущества и недостатки метода социометрии.

Опрос как метод социально-психологического исследования. Общая информация о социально-психологическом опросе. Виды опроса. Правила построения опроса. Обработка метода. Преимущества и недостатки метода опроса.

Контент-анализ как метод социально-психологического исследования. Сущность метода контент-анализа. Этапы применения контент-анализа. Количественный контент-анализ. Качественный контент-анализ. Сфера применения контент-анализа.

Анализ популярной социально-психологической литературы. Определение социально-психологическую тематики, корректность высказываний, степень соотношения с научными теориями.

Тема 6. Психология группы

Психологические особенности больших и малых социальных групп. Структурные и динамические характеристики малой группы


Структура малых групп, их состав. Динамические процессы в малой группе - механизмы формирования малых групп, феномен группового давления, групповая сплоченность, лидерство и руководство в малых группах, принятие группового решения, продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством. Эксперименты.

Коллектив как высший уровень развития группы. Отечественные теории развития групп: Петровский А.В. - стратометрическая концепция внутригрупповой активности, типология групп по критерию деятельностного опосредования; Уманский Л.И. - параметрическая концепция развития группы.

Эксперименты по теории коллектива: А.Ю. Швалёвой, Е.В. Щедриной, исследование эмоционального единства, Исследование действенной групповой эмоциональной идентификации

Межгрупповые отношения. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. Аналитический подход – Т.Адорно. Экспериментальные исследования М. Шерифа. Когнитивный подход Г. Тэшфела. Непосредственное и опосредованное взаимодействие групп. Экспериментальные исследования В. С. Агеева.

Тема 7. Психология общения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Коммуникативная сторона общения. Структура общения: интерактивная, коммуникативная и перцептивная стороны. Коммуникация – вербальная и невербальная. Вербальные средства коммуникации – письменная (в ее смысловом значении) и устная речь. Невербальные средства коммуникации: окolorечевые средства; зоны общения, кинесические средства; место и время общения; запахи; почерк, одежда, аксессуары, причёска и прочее. А.Пиз, Лабунская. Эксперименты.

Интерактивная сторона общения. Виды интерактивной стороны общения: кооперация и конкуренция. Экспериментальная регистрация интерактивной стороны общения. Схема Бэйлза. Типы взаимодействия. Роли: социальные и индивидуальные. Эксперименты.

Перцептивная сторона общения. Перцептивная сторона общения включает в себя процесс формирования образа другого человека. Характеристики восприятия человеком других людей, интерпретации их внутреннего мира. Эксперименты. Эффекты межличностного восприятия. Феномены межличностного восприятия.

Тема 8. Социальная психология личности

Социальная установка. История изучения аттитюда. Эксперимент Ла Пьера. Понимание аттитюда. Три компонента социальной установки: когнитивный; аффективный; конативный (поведенческий). Функции социальной установки. Виды социальных установок. Теория диспозиций личности В.А.Ядова.

Социализация личности. Социализация - современное понимание. Два уровня социализации: уровень первичной социализации и уровень вторичной социализации. Институты социализации.

Тема 9. Основные направления современной социальной психологии


Неофрейдизм как направление социальной психологии. Общая характеристика психоаналитической ориентации: социально-психологический аспект. Различие фрейдизма и неофрейдизма. Основные представители и их работы. Джонс Рон «Третья волна». Теория развития группы В.Бенниса и Г.Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутса, комплементарная функция лидера. Динамическая теория функционирования группы У.Байона.

Необихевиоризм как направление социальной психологии. Общая характеристика бихевиоризма: социально-психологический аспект. Различие ортодоксального бихевиоризма и необихевиоризма. Основные термины. Основные представители и их работы. Теории агрессии и подражания: подходы Д.Долларда и Н.Миллера, подход А.Бандуры. Бандура А., Уолтерс Р. Принципы социального научения. Теория диадического взаимодействия: подход Д.Тибо и Г.Келли., межличностные отношения. Теория взаимозависимости. Подход Дж.С.Хоманса (м, ср). Социальное поведение как обмен.

Когнитивизм как направление социальной психологии. Общая характеристика когнитивного подхода. Дж.Мид. Теории когнитивного соответствия. Аронсон Э. Теория диссонанса: прогресс и проблемы. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Экспериментальные модели изучения диссонанса. Теория структурного баланса Ф.Хайдера. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома. Теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума. Современная когнитивистская ориентация.

Атрибутивные теории. Виды атрибуции (теория каузальной атрибуции, самоатрибуция, атрибуция ответственности, атрибуция эмоций, спонтанная атрибуция, социальная атрибуция, др). Ошибки атрибуции

Интеракционизм как направления социальной психологии. Символический интеракционизм. Г.Блумер. Общество как символическая интерпретация. М.Кун, Т.МакПартлэнд. Эмпирическое исследование установок личности на себя. Рольевые теории. Э.Гоффман. Представление себя другими. Референтные группы. Г.Келли. Две

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

функции референтных групп.

Тема 10. Современные исследования в рамках общей и социальной психологии

Классические исследования отечественных психологов в рамках социальной и общей психологии. Основные направления исследований в рамках социальной психологии в РФ (ведущие университеты) за последние 3-5 лет.

Зарубежные исследования в рамках социальной и общей психологии. (европейской, американской, азиатской) за последние 3-5 лет

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Тенденции развития общей психологии

Тема 1. Введение в психологию. Психология деятельности и речи.

(форма проведения – семинарское практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Понятие психологии как науки. Становление психологии как науки. Научная и житейская психология Особенности психологии как науки. Тенденции в развитии психологии.
- Объект, предмет, цели и задачи психологии как науки. Категориальный аппарат психологии.
- Принципы психологии: методологические и исследовательские.
- Психика: понятие, сущность, природа.
- Сущность психического отражения. Теория отражения. Проблема образа.
- Сознание: понятие, сущность, общая характеристика, функции, содержание, структура.
- Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека: понятие, сущность, виды, функции.
- Деятельность: понятие, сущность, общая характеристика, теории, физиологические механизмы.

для самостоятельного изучения:

- Составить сводные таблицы «Отрасли психологии», «Связь психологии с другими науками», «разделы психологии», «Методы психологии», сравнительная таблица «Житейская и научная психология».
- Составить схему «Рефлекторная природа психического отражения»
- Подготовить сообщения по темам:
 - Выготский Л. С. История развития высших психических функций
 - Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность.
 - Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики.
 - Лурия А. Р. Язык и сознание.
 - Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание.
 - Асмолов А. Г. Деятельность и установка.
 - Выготский Л.С. Мышление и речь.

Тема 2. Психология познавательных процессов.

(форма проведения – семинарское практическое занятие, интерактивное – общегрупповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии

- Ощущение: понятие, общая характеристика, структура
- Законы и закономерности ощущений.
- Эффекты и феномены ощущений.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Восприятие: понятие, общая характеристика, особенности процесса
- Феномены восприятия.
- Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
- Внимание: понятие, сущность, общая характеристика.
- Свойства внимания.
- Виды внимания.
- Память: понятие, общая характеристика. Эволюция памяти. Характеристика процессов памяти.
- Феномены и эффекты памяти.
- Виды, типы, уровни памяти,
- Нарушения памяти.
- Мышление: понятие, общая характеристика.
- Мышление как высшая психическая функция. Становление понятия. Мышление и речь.
- Воображение: понятие, общая характеристика, физиологические механизмы.
- Методы и методики исследования познавательных процессов: ощущений и восприятия, методы и методики исследования внимания, методы и методики исследования памяти, методы и методики исследования мышления, методы и методики исследования воображения.
- Работа студентов в группе. Идет анализ методов и методик диагностик познавательных процессов. Участники проводят методики на каждый познавательный процесс друг на друге, обрабатывают результаты, пишут анализ и интерпретацию полученных результатов.

для самостоятельного изучения:


- Составить схемы-таблицы «Теории внимания», «Внимание в когнитивной психологии».
- Составить схему-таблицу «Теории памяти».
- Составить схемы-таблицы «Теории мышления», «Теории интеллекта».
- Составить схему-таблицу «Приемы создания образов воображения».
- Провести методики на изучение познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение) на двух испытуемых. Провести обработку результатов, написать заключение.

Тема 3. Психология личности: эмоционально-волевой сферы, индивидуальных различий

(форма проведения – семинарское практическое занятие, интерактивное – общегрупповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии

- Понятие и общая характеристика эмоций. Методы исследования эмоциональной сферы
- Понятие и общая характеристика воли. Характеристика волевого действия. Методы исследования воли
- Понятие и общая характеристика темперамента. Характеристика типов темперамента. Методы исследования динамических процессов.
- Понятие «черта характера». Акцентуации характера. Психологические механизмы формирования черт. Методы исследования личностных характеристик и акцентуаций личности.
- Проведение в группе методик эмоционально-волевой сферы и индивидуальных различий. Участники проводят методики на каждый познавательный процесс друг на друге, обрабатывают результаты, пишут анализ и интерпретацию полученных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

результатов.

для самостоятельного изучения:

- Изучить теоретический материал по теме «Психология личности: эмоционально-волевой сферы, индивидуальных различий».
- Найти диагностический инструментарий (автор-год создания/адаптации – цель – текст методики – ключ)
- Провести методики на изучение эмоциональной сферы на двух испытуемых. Провести обработку результатов, написать заключение.
- Провести методики на изучение волевой сферы на двух испытуемых. Провести обработку результатов, написать заключение.
- Провести методики на изучение личностных характеристик на двух испытуемых. Провести обработку результатов, написать заключение.
- Провести методики на изучение акцентуаций личности на двух испытуемых. Провести обработку результатов, написать заключение.

Раздел 2. Тенденции развития социальной психологии

Тема 4. Историко-психологический аспект формирования социальной психологии

(форма проведения – семинарское практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии

- Постановка социально-психологических проблем в различных отраслях психологического знания как предпосылка оформления социальной психологии в самостоятельную дисциплину.
- Дискуссия о предмете социальной психологии. Место современной социальной психологии в системе психологической науки.
- Индивидуально-психологическое направление социальной психологии. Социологическое направление социальной психологии


для самостоятельного изучения:

- Составить сводную таблицу по социально-психологическим проблемам по различным отраслям психологического знания.
- Составить сводную таблицу по пониманию предмета социальной психологии (год – автор – понимание предмета – плюсы – недостатки).
- Составить в письменном виде (или в виде картинки в электронном виде) схему взаимосвязей социальной психологии с другими психологическими дисциплинами.
- Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений
 - «Психология народов" В.Вундта
 - "Психология масс" Г.Лебона и С.Сигиле.
 - Теория "инстинктов социального поведения" В. Макдугола.
 - Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я»
 - Анализ книги З.Фрейда «Тотем и табу».
- Проблема соотношения теории и эмпирического материала

Тема 5. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методы социальной психологии.

(форма проведения – семинарское практическое занятие, интерактивное – общегрупповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Наблюдение как метод социально-психологического исследования
- Социометрия как метод социально-психологического исследования
- Опрос как метод социально-психологического исследования
- Контент анализ как метод социально-психологического исследования

для самостоятельного изучения:

Провести самостоятельно не менее трех методов в рамках социально-психологического исследования. Методы, которые нужно будет провести обозначает преподаватель дисциплины (как правило: социометрия, опрос, наблюдение, контент анализ)

- Задание для проведения наблюдения
 - Нужно провести наблюдение за двумя субъектами, продолжительность наблюдения не менее 35 минут.
 - Непосредственно при наблюдении необходимо заполнять таблицу фиксации высказываний по Бейлзу и сделать несколько фотографий, подтверждающих наблюдение.
 - После проведенного наблюдения нужно сделать необходимые подсчеты по каждому наблюдаемому субъекту:
 - а) определить общее количество по каждой форме активности,
 - б) определить среднее количество по каждой форме активности в единицу времени,
 - в) подсчитать среднее по каждой форме активности,
 - г) определить среднюю активность,
 - д) на основе проведенного наблюдения, написать подробный вывод о формах активности двух субъектов наблюдения.

- Задание для проведения социометрии

Необходимо провести социометрическое исследование на реальной социальной группе в количестве не менее 15 человек.

Необходимый минимум для проведения исследования:

- Реальная социальная группа в количестве не менее 15 человек
- 2 вопроса по разным критериям
- Составление двух общегрупповых матриц обработки по каждому вопросу
- Составление одного общегрупповой социограммы по одному из вопросов на выбор
- Составление трех индивидуальных социограмм
- Подсчет всех групповых индексов
- Подсчет всех индивидуальных индексов (3 человека)
- На основе проведенного исследования написать анализ результатов и вывод.

- Задание для проведения опроса

Необходимо провести социально-психологический однотемный опрос на нейтральной территории.

Необходимый минимум для проведения опроса:

- Количество респондентов – не менее 20
- Опрос должен проводиться на нейтральной территории (улица, кафе, др.)
- Тема – любая социально-психологическая проблема
- Количество вопросов по изучаемой проблеме – 7-10
- При составлении опроса нужно включить как открытые, так и закрытые вопросы
- При проведении опроса необходимо сделать несколько фото для подтверждения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Необходимо провести обработку результатов методом описательной статистики (подсчет ответа по каждому вопросу в каждой выделенной группе в процентах, составление одной диаграммы по результату ответа на любой один вопрос) ,
- провести качественный анализ полученных данных, написать выводы
- Задание для проведения контент- анализа
 - Провести контент анализ пяти статей по психологии за последние три года с сайта e-library (<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>) по любой социально-психологической теме (или по теме курсовой работы)
 - Необходимо:
 - выделить 10 единиц контент анализа
 - определить единицы счета,
 - провести контент анализ (со сведением всех полученных данных в одну сводную таблицу),
 - обработать результаты методом описательной статистики,
 - провести качественный анализ полученных данных,
 - написать выводы.

Тема 6. Психология группы


(форма проведения – семинарское практическое занятие, интерактивное – общегрупповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии

- Проблема группы в социальной психологии
- Классификация малых групп
- Структурные и динамические характеристики малой группы
 - Структура малой группы.
 - Динамические процессы в малой группе:
 - Механизмы формирования малых групп. Сущность, анализ экспериментов, примеры. Обсуждение практических ситуаций. Анализ видеоматериалов.
 - Феномен группового давления. Сущность, анализ классических и современных экспериментов, примеры. Обсуждение практических ситуаций. Анализ видеоматериалов.
 - Групповая сплоченность. Сущность, анализ экспериментов, примеры. Обсуждение практических ситуаций. Анализ видеоматериалов.
 - Лидерство и руководство в малых группах. Сущность, анализ классических и современных исследований, примеры. Анализ видеоматериалов. Обсуждение практических ситуаций.
 - Принятие группового решения. Сущность, анализ экспериментов, примеры. Обсуждение практических ситуаций.
 - Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством. Сущность, анализ экспериментов, примеры. Обсуждение практических ситуаций.
- Зарубежные теории группового развития
- Анализ развития коллектива в отечественной социальной психологии
- Исследования психологии межгрупповых отношений в отечественной и зарубежной социальной психологии.
- Общегрупповой поиск и обсуждение межгрупповых проблем в современном мире.

для самостоятельного изучения:

- Проранжировать основные проблемы группы в социальной психологии, написать значимость каждой проблемы для социальной психологии и в целом психологии.
- Составить сводную таблицу основных характеристик группы по авторам.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Выделить и проранжировать проблемы исследования малых групп в социальной психологии.
- Составить собственную обобщенную классификация малых групп.
- Составить 10 примеров малых групп с разной структурой.
- Проранжировать в логическом порядке динамические процессы в малой группе.
- Сделать сводную таблицу по динамическим процессам (процесс – исследователи – классические эксперименты – современные эксперименты – вклад в практическую деятельность)
- Найти методы / методики по изучению динамических процессов в группе.
- Создать сводную таблицу по развитию группы в зарубежных теориях (год – автор – теория развития группы – достоинство – критика)
- Создать сводную таблицу по развитию группы в отечественных теориях (год – автор – теория развития группы – достоинство – критика)
- Найти общее и различие в отечественных и зарубежных теориях. Сделать в письменном виде.
- Составить сводную таблицу по пониманию проблемы межгрупповых отношений по основным психологическим направлениям и авторам (направление – год - автор – проблема межгрупповых отношений – эксперименты – выводы)
- Составить список из 5 основных межгрупповых проблем (мировых и локальных), актуальных в настоящее время. Объяснить каждую проблему с точки зрения каждого психологического направления.

Тема 7. Психология общения

(форма проведения – семинарское практическое занятие, интерактивное – общегрупповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии

- Общение как обмен информацией
 - Ведущие исследователи данной проблемы.
 - Виды коммуникаций. Анализ видеоматериалов.
 - Вербальная коммуникация.
 - Виды невербальной коммуникации.
 - Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса.
- Общение как взаимодействие.
 - Ведущие исследователи данной проблемы.
 - Проблемы кооперации и конфликта. Анализ видеоматериалов.
 - Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.
- Основные элементы процесса межличностного восприятия.
 - Специфика исследования перцептивных процессов в социальной психологии.
 - Характеристика объекта межличностного восприятия (внешность, поведение, статус и т.д.). Их роль в формировании представлений о человеке. Характеристика субъекта межличностного восприятия.
 - Принципы исследования межличностного восприятия в условиях совместной групповой деятельности. Анализ видеоматериалов.
- Работа в группе. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири. Критический анализ методики и его результатов в малых группах, общегрупповое обсуждение.

для самостоятельного изучения:

- Составить список из 10 основных коммуникативных проблем человека в подростковом, юношеском, молодом, зрелом и старческом возрасте.
- Составить список из 5 основных проблем в рамках интерактивной стороны общения человека в подростковом, юношеском, молодом и старческом возрасте.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Составить список из 5 основных перцептивных проблем человека в детском, подростковом, юношеском, молодом, зрелом и старческом возрасте
- Составить сравнительную характеристику подходов отечественных и зарубежных авторов к интерактивной стороне взаимодействия
- Составить сравнительную характеристику подходов отечественных и зарубежных авторов к перцептивной стороне взаимодействия.
- Составить сравнительную характеристику подхода Лабунской В.А. и А.Пиза.
- Описать 5 примеров эффектов межличностного восприятия.
- Познакомиться с методикой Т.Лири «Диагностика межличностных отношений». Нужно провести данную методику на 5 испытуемых, затем провести данную методику еще на 5 знакомых каждого испытуемого (инструкция – описывать профиль знакомого). Затем сопоставить данные испытуемого о себе и усредненный результат, который был получен из ответов знакомых испытуемого. Сделать сравнительную характеристику Профилей, написать интерпретацию.
- Найти 3 психодиагностические методики по теме общения, сделать обзор этих методик перед группой (характеристики надежности, достоинства и недостатки), провести исследование на 3 человек, обработать результаты и написать интерпретацию.

Тема 8. Социальная психология личности

(форма проведения – семинарское практическое занятие, интерактивное – общегрупповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии

- Социальная установка и реальное поведение. Исследования аттитюдов.
- Иерархическая структура диспозиций личности
- Проблема выявления социальных установок.
- Содержание и механизмы социализации.
- Социализация и формирование образа «Я».
- Этапы и институты социализации. Анализ примеров.
- Проблема передачи социального опыта в процессе формирования личности.
- Принадлежность личности к группе как фактор социализации
- Общегрупповое обсуждение дефиниций социальной установки, проведение тренинговых упражнений по выявлению аттитюдов.

для самостоятельного изучения:


- Проанализировать дефиниции социальной установки в отечественной и зарубежной литературе. Дать собственное обоснованное определение социальной установки.
- Найти и описать 5 экспериментов разных лет по изучению социальной установки (с обязательным указанием авторов и года проведения эксперимента).
- Найти тренинговые упражнения по анализу социальных установок
- Проанализировать дефиниции социализации в отечественной и зарубежной литературе. Дать собственное обоснованное определение социализации.
- Найти и описать 5 основных институтов социализации. Привести примеры

Тема 9. Основные направления современной социальной психологии

(форма проведения – семинарское практическое занятие, интерактивное – общегрупповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии


- Динамическая теория функционирования группы Байона.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Теория развития группы В.Бенниса и Г.Шеппарда.
- Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутса.
- Студенты в общегрупповой работе составляют сравнительную таблицу деятельности социальных психологов, работающих в психоаналитической ориентации.
- Общегрупповая работа. Обсуждение жизненных примеров (видеоматериалы), разбор их с позиции психоаналитической ориентации социальной психологии. По итогам – общегрупповое обсуждение
 - Теории агрессии и подражания.
 - Теория взаимодического взаимодействия
 - Студенты в общегрупповой работе составляют сравнительную таблицу деятельности социальных психологов, работающих в бихевиоральной ориентации.
 - Общегрупповая работа. Обсуждение жизненных примеров (видеоматериалы), разбор их с позиции бихевиоральной ориентации социальной психологии По итогам – общегрупповое обсуждение.
 - Теории когнитивного соответствия.
 - Теория структурного баланса Ф.Хайдера.
 - Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома.
 - Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
 - Теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума.
 - Подход С.Аша, Д.Креча и Р.Крачфилда.
 - Студенты в общегрупповой работе составляют сравнительную таблицу деятельности социальных психологов, работающих в когнитивной ориентации.
 - Находят жизненные примеры (видеоматериалы), разбирают их с позиции когнитивной ориентации социальной психологии
 - Символический интеракционализм.
 - Ролевые теории.
 - Теории референтной группы.
 - Студенты в общегрупповой работе составляют сравнительную таблицу деятельности социальных психологов, работающих в интеракционистской ориентации.
 - Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному
 - Виды атрибуции (теория каузальной атрибуции, самоатрибуция, атрибуция ответственности, атрибуция эмоций, спонтанная атрибуция, социальная атрибуция, др). Студенты объединяются в малые группы, находят примеры и проводят анализ примеров из жизни из каждой теории атрибуции; затем общегрупповое обсуждение.
 - Составление общегрупповой схемы приписывания, общегрупповое обсуждение.
 - Анализ ошибок атрибуции – фундаментальные и мотивационные. Анализ видео фрагментов и анализ социальных ситуаций с т.з. теории атрибуции. Общегрупповое обсуждение.
 - Общегрупповая работа. Обсуждение жизненных примеров (видеоматериалы), разбор их с позиции интеракционистской ориентации социальной психологии.

для самостоятельного изучения:

- Сделать конспект по динамической теории функционирования группы Байона.
- Сделать конспект по теории развития группы В.Бенниса и Г.Шеппарда.
- Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутса.
- Найти методы исследования социально-психологических явлений в рамках неофрейдизма как направления социальной психологии. Подготовить материалы для работы в аудитории.
 - Сделать конспект по подходу Д.Долларда и Н.Миллера.
 - Сделать конспект по подходу А.Бандуры. Бандура А., Уолтерс Р..

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Сделать конспект по подходу Д.Тибо и Г.Келли.
- Сделать конспект по подходу Дж.С.Хоманса
- Найти методы исследования социально-психологических явлений в рамках бихевиоризма как направления социальной психологии. Подготовить материалы для работы в аудитории.
- Подготовить конспект по теории когнитивного соответствия.
- Подготовить конспект по теории структурного баланса Ф.Хайдера.
- Подготовить конспект по теории коммуникативных актов Т.Ньюкома.
- Подготовить конспект по теории когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
- Подготовить конспект по теории конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума.
- Подготовить конспект по теории С.Аша, Д.Креча и Р.Крачфилда.
- Составить сравнительную таблицу деятельности социальных психологов, работающих в когнитивной ориентации.
- Найти жизненные примеры (видеоматериалы), для разбора на занятии с позиции когнитивной ориентации социальной психологии
- Составить конспект по символическому интеракционизму. Г.Блумер. Общество как символическая интерпретация. М.Кун, Т.МакПартлэнд.
- Составить конспект по ролевым теориям Э.Гоффмана. Представление себя другими.
- Составить конспект по референтным группам. Г.Келли . Две функции референтных групп.
- Написать сравнительную таблицу по каждому виду атрибутивного процесса (год – автор/авторы – вид атрибуции – содержание – экспериментальные примеры – примеры из реальной жизни)
- Найти видеоматериалы примеров из жизни из каждой теории атрибуции. Подготовить материал для анализа на занятии.
- Создать сводную таблицу по анализу ошибок атрибуции. Подготовить примеры из жизни.
- Анализ ошибок атрибуции – фундаментальные и мотивационные. Анализ видео фрагментов и анализ социальных ситуаций с т.з. теории атрибуции.
- Составить сравнительную таблицу деятельности социальных психологов, работающих в когнитивной ориентации.
- Найти жизненные примеры (видеоматериалы), для разбора на занятии с позиции интеракционистской ориентации социальной психологии

Тема 10. Современные исследования в рамках общей и социальной психологии

(форма проведения – семинарское практическое занятие, интерактивное – общегрупповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии

- Классические исследования отечественных социальных психологов (московская и ленинградская школы).
- Современные эмпирические исследования в рамках социальной психологии. Найти исследования (10 исследований) отечественных авторов в рамках социальной психологии в журналах из списка ВАК, из баз Scopus и Web of science и др.
- Студенты в общегрупповой работе обсуждают отечественные исследования в рамках социальной психологии по критериям: университет – авторы – проблема исследования – методы исследования – методики исследования – основные выводы – достоинства исследования – недостатки исследования.
- Находят жизненные примеры (видеоматериалы), разбирают их с позиции отечественных подходов социальной психологии.
- Студенты в общегрупповой работе обсуждают основные проблемные моменты российского социума, определяют риски и факторы социальной и психологической напряженности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Современные эмпирические исследования в рамках зарубежной социальной психологии (европейской, американской, азиатской).
- Студенты в общегрупповой работе обсуждают зарубежные исследования в рамках социальной психологии по критериям: университет – авторы – проблема исследования – методы исследования – методики исследования – основные выводы – достоинства исследования – недостатки исследования.
- Находят жизненные примеры (видеоматериалы), разбирают их с позиции зарубежных подходов социальной психологии.
- Студенты в общегрупповой работе обсуждают основные социально-психологические проблемы, определяют риски и факторы социальной и психологической напряженности
- В групповом обсуждении формулируют общее и различие зарубежной (европейской, американской, азиатской) и отечественной социальной психологии в методологическом аспекте

для самостоятельного изучения:

- Найти исследования (10 исследований) зарубежных авторов в рамках социальной психологии в журналах из баз международных и российских баз данных.
- Составить в письменном виде сводную таблицу по 10 исследованиям зарубежной социальной психологии за последние 3-5 лет (город – университет – авторы – проблема исследования – методы исследования (в том числе математическая) – методики исследования – основные выводы – достоинства исследования – недостатки исследования + выходные данные публикации.
- На основе рассмотренных зарубежных статей сформулировать основные социально-психологические проблемы, определить риски и факторы социальной и психологической напряженности
- Сформулировать общее и различие зарубежной (европейской, американской, азиатской) и отечественной социальной психологии в методологическом аспекте


7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Примерные темы курсовых работ (тематика курсовых работ обсуждается с научным руководителем и может быть изменена)

- Личностные и эмоциональные особенности пилотов
- Особенности ценностных ориентаций сотрудников судебной системы
- Ценностные ориентации суицидентов
- Личностные особенности тренеров различных сфер деятельности
- Социально-психологические особенности мошенников
- Характеристика стрессоустойчивости во взаимосвязи со свойствами темперамента и уровнем субъективного контроля
- Личностные характеристики работников медицинской сферы в контексте эмоционального выгорания
- Социально-психологические и личностные особенности участников виртуального общения
- Когнитивный стиль и личностные конструкты студентов с разным социометрическим статусом
- Личностные и социально-психологические особенности людей второго периода зрелости с разным отношением к здоровью

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Теоретические и практические подходы к изучению самоотношения
- Мотивы занятия спортом во взаимосвязи с локусом контроля в юношеском возрасте
- Взаимосвязь коммуникативной компетентности врача и субъективной оценки его работы пациентом
- Агрессивность подростков в контексте детско-родительских отношений
- Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных специальностей
- Взаимосвязь выгорания и тревожности медицинских работников в условиях пандемии
- Социально-психологические особенности личности педагога-наставника
- Особенности «Образа – Я» молодых людей с ограниченными возможностями
- Особенности профессионального выгорания сотрудников МЧС с разным профессиональным стажем
- Профессиональное выгорание учителей из городских и сельских школ
- Особенности перфекционизма у студентов
- Особенности прокрастинации у лиц с разной самооценкой
- Профессиональное выгорание преподавателей вузов
- Особенности агрессивного поведения подростков из неблагополучных семей.
- Психологические особенности восприятия социальной рекламы
- Личностные и эмоциональные особенности врачей с разным профессиональным стажем.
- Удовлетворенность браком семей с разным стажем личностных отношений

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к экзамену за 1 семестр по дисциплине «Тенденции развития общей и социальной психологии»


1. Понятие психологии как науки. Становление психологии как науки. Научная и житейская психология
2. Принципы психологии: методологические и исследовательские.
3. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека: понятие, сущность, виды, функции.
4. Деятельность: понятие, сущность, общая характеристика, теории, физиологические механизмы.
5. Ощущение: понятие, общая характеристика, структура
6. Восприятие: понятие, общая характеристика, особенности процесса
7. Внимание: понятие, сущность, общая характеристика.
8. Память: понятие, общая характеристика. Эволюция памяти. Характеристика процессов памяти.
9. Мышление: понятие, общая характеристика.
10. Понятие и общая характеристика эмоций. Методы исследования эмоциональной сферы
11. Понятие и общая характеристика воли. Характеристика волевого действия. Методы исследования воли
12. Понятие и общая характеристика темперамента. Характеристика типов темперамента. Методы исследования динамических процессов.
13. Понятие «черта характера». Акцентуации характера. Психологические механизмы формирования черт. Методы исследования личностных характеристик и акцентуаций личности.
14. Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссии о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии.
15. Постановка социально-психологических проблем в различных отраслях психологического знания.
16. Психология масс.
17. Психология народов
18. Теория инстинктов социального поведения
19. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
20. Наблюдение как метод социально-психологического исследования
21. Социометрия как метод социально-психологического исследования
22. Опрос как метод социально-психологического исследования.
23. Контент анализ как метод социально-психологического исследования
24. Специфика эксперимента в социальной психологии. Примеры экспериментальных исследований в социальной психологии
25. Проблема качества социально-психологических данных
26. Экспериментальный период в развитии социальной психологии

Вопросы к экзамену за 2 семестр по дисциплине «Тенденции развития общей и социальной психологии»

1. Понятие психологии как науки. Становление психологии как науки. Научная и житейская психология
2. Принципы психологии: методологические и исследовательские.
3. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека: понятие, сущность, виды,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- функции.
4. Деятельность: понятие, сущность, общая характеристика, теории, физиологические механизмы.
 5. Ощущение: понятие, общая характеристика, структура
 6. Восприятие: понятие, общая характеристика, особенности процесса
 7. Внимание: понятие, сущность, общая характеристика.
 8. Память: понятие, общая характеристика. Эволюция памяти. Характеристика процессов памяти.
 9. Мышление: понятие, общая характеристика.
 10. Понятие и общая характеристика эмоций. Методы исследования эмоциональной сферы
 11. Понятие и общая характеристика воли. Характеристика волевого действия. Методы исследования воли
 12. Понятие и общая характеристика темперамента. Характеристика типов темперамента. Методы исследования динамических процессов.
 13. Понятие «черта характера». Акцентуации характера. Психологические механизмы формирования черт. Методы исследования личностных характеристик и акцентуаций личности.
 14. Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссии о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии.
 15. Постановка социально-психологических проблем в различных отраслях психологического знания.
 16. Психология масс.
 17. Психология народов
 18. Теория инстинктов социального поведения
 19. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
 20. Наблюдение как метод социально-психологического исследования
 21. Социометрия как метод социально-психологического исследования
 22. Опрос как метод социально-психологического исследования.
 23. Контент анализ как метод социально-психологического исследования
 24. Специфика эксперимента в социальной психологии. Примеры экспериментальных исследований в социальной психологии
 25. Проблема качества социально-психологических данных
 26. Экспериментальный период в развитии социальной психологии
 27. Классификация групп. Методологические принципы исследования малой группы
 28. Проблемы исследования малой группы.
 29. Проблемы исследования большой группы
 30. Проблема развития группы в социальной психологии.
 31. Общая характеристика процессов групповой динамики
 32. Процесс образования малой группы. Феномен аттракции и факторы ее обуславливающие.
 33. Давление группы на личность. Критика экспериментов С.Аша и современные представления о социальном влиянии.
 34. Проблемы групповой сплоченности.
 35. Феномен лидерства в малой группе
 36. Групповые решения как групподинамический процесс. Формы групповой дискуссии.
 37. Стратегии принятия группового решения. Феномен «сдвига риска» и поляризация группы.
 38. Эффективность групповой деятельности
 39. Развитие группы в отечественной социальной психологии. Теория Л.И.Уманского.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

40. Развития группы в отечественной социальной психологии. Теория А.В.Петровского.
41. Психология межгрупповых отношений.
42. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
43. Общение и деятельность. Методы исследования
44. Структура общения: общая характеристика
45. Общение как обмен информацией
46. Общение как взаимодействие.
47. Общение как познание людьми друг друга.
48. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
49. Специфика подхода к исследованию личности в социальной психологии.
50. Содержание и механизмы социализации
51. Социальная установка и реальное поведение.
52. Иерархическая структура диспозиций личности.
53. Краткая характеристика неопрецидизма
54. Теория Т. Адорно «Авторитарная личность»
55. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
56. Динамическая теория функционирования группы В. Байона
57. Теория группового развития группы У. Бенниса и Г. Шепарда.
58. Краткая характеристика необихевиоризма
59. Теория диадического взаимодействия Д.Тибо и Г.Келли
60. Атрибутивные теории. Виды атрибуции (теория каузальной атрибуции, самоатрибуция)
61. Виды атрибуции (атрибуция ответственности, атрибуция эмоций, спонтанная атрибуция, социальная атрибуция). Ошибки атрибуции.
62. «Социальное поведение как обмен» Дж. Хоманс
63. Социобихевиористский подход А.Бандуры
64. Подход социального научения Д.Долларда и Н.Миллера
65. Краткая характеристика интеракционизма
66. Символический интеракционизм
67. Ролевые теории
68. Основные направления прикладных исследований социальной психологии

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Тенденции развития общей психологии			
Введение в психологию. Психология деятельности и речи	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение задания	8	устный опрос, проверка задания
Психология познавательных процессов	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение задания	20	устный опрос, проверка задания
Психология личности:	проработка учебного материала при	10	устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

эмоционально-волевой сферы, индивидуальных различий	подготовке к практическому занятию, выполнение задания		проверка задания
Раздел 2. Тенденции развития социальной психологии			
Историко-психологический аспект формирования социальной психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение задания	8	устный опрос, проверка задания
Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методы социальной психологии.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение задания	26	проверка задания
Экзамен за 1 семестр			вопросы и задачи к экзамену, устный опрос
Итого за 1 семестр	самостоятельная работа студентов	72	
Психология группы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение задания	14	устный опрос, проверка задания
Психология общения	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение задания	16	устный опрос, проверка задания
Социальная психология личности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение задания	14	устный опрос, проверка задания
Основные направления современной социальной психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение задания	16	устный опрос, проверка задания
Современные исследования в рамках общей и социальной психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение задания	16	проверка задания
Курсовая работа	Написание курсовой работы	36	проверка курсовой работы
Экзамен за 2 семестр			вопросы и задачи к экзамену, устный опрос, тестирование
Итого за 2 семестр	самостоятельная работа студентов	112	
Всего	самостоятельная работа студентов	184	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Тенденции развития общей и социальной психологии»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536047>
3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532436>

дополнительная:


1. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536140>
2. Налчаджян, А. А. Атрибуция, диссонанс и социальное познание : монография / А. А. Налчаджян. — Москва : Когито-Центр, 2006. — 415 с. — ISBN 5-89353-169-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3853.html>
3. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539047>
4. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539046>

учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учебно-методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 4-е изд., изм. и доп. - 2024. - 58 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15947>
2. Михайлова И. В. Тенденции развития общей и социальной психологии : учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины и для самостоятельной работы студентов направления 37.04.01 «Психология» / И. В. Михайлова ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 2024. - 27 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15944>

Согласовано:

Главный редактор _____/Мамаева Е.П. /  / 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

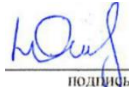
б) Программное обеспечение


1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
2. *КонсультантПлюс* [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].
3. *eLIBRARY.RU*: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный
4. *Федеральная государственная информационная система* «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.
5. *Российское образование* : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.
6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:
 Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.05.2024г
 подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Михайлова И.В.